

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**М1.В.01.03 «Методика ознакомления с окружающим миром обучающихся
с умственной отсталостью»**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Маркевич И.Д. кандидат педагогических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогического института (протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – формировать у обучающихся профессиональную компетентность в области ознакомления с окружающим миром обучающихся с умственной отсталостью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая	<p>ПК-1</p> <p>Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПК-1.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного</p>

		взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы
Педагогическая	<p>ПК-2</p> <p>Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
Педагогическая	<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации</p>

	и профессиональной ориентации	для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса. ПК-3.3. Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса. по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации
Педагогическая	ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ПК-4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ПК-4.2. Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР. ПК-4.3. Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина М1.В.01.03 «Методика ознакомления с окружающим миром обучающихся с умственной отсталостью» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц или 72 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	2	72	12	16		28		17		27	Экзамен
Итого:		2	72	12	16		28		17		27	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	«Учебный предмет "Мир природы и человека"» в содержательной части АООП для обучающихся с умственной отсталостью	2	4		6		4	
2.	Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания	2	2		4		2	
3.	Система форм обучения школьного курса «Окружающий мир»	2	2		4		2	

4.	Методы и приемы обучения начальному естествознанию	2	2		4		2	
5.	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	2	2		4		2	
6.	Специфика обучения дисциплине «Окружающий мир» младших школьников с умственной отсталостью	2	4		6		5	
	Экзамен							27
Итого		12	16	-	28		17	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. «Учебный предмет "Мир природы и человека"» в содержательной части АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Основная цель предмета «Мир природы и человека». Условия отбора содержания курса «Мир природы и человека». Практическая направленность учебного предмета. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Тема 2. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.

Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания.

Тема 3. Система форм обучения естествознанию в начальной школе

Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Внеурочная работа по естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию.

Тема 4. Методы и приемы обучения начальному естествознанию

Основные методы обучения на уроках «Окружающий мир» в начальной школе. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Проблемные методы.

Тема 5. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними

Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.

Тема 6. Специфика обучения дисциплине «Окружающий мир» младших школьников с умственной отсталостью

Особенности познавательных способностей младших школьников с умственной отсталостью. Особенности построения урока с младшими школьниками с умственной отсталостью.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Основная литература:

1. Горбунова, Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Т. В. Горбунова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192294> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Клепина З.А., Аквилеева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». — М.: Академия, 2015. — 335с.
3. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.
4. Организация самостоятельной работы студентов по методике преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабилов, О. К. Маладаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1789-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336329> (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир : методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [16+] / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2021. — 81 с. : табл. — (Обучение детей с ТМНР). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690449> (дата обращения: 16.05.2023). — ISBN 978-5-907433-27-4. — Текст : электронный.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170> (дата обращения: 10.06.2023).
7. Шевырева, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. В. Шевырева, Е. Н. Соломина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 188 с. : схем., табл., ил.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563658> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0759-9. – Текст : электронный.

8. Приказ Министерства просвещения РФ От 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящая в предметную область "Естествознание".

Дополнительная литература:

9. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 дополнительный класс : для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2017. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573354> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-691-02246-3. – Текст : электронный.
10. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 класс : для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2017. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573355> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-691-02247-0. – Текст : электронный.
11. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 41 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701486> (дата обращения: 10.06.2023). – ISBN 978-5-906992-48-2. – Текст : электронный.
12. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 65 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701488> (дата обращения: 10.06.2023). – ISBN 978-5-907101-57-9. – Текст : электронный.
13. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 41 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701489> (дата обращения: 10.06.2023).
– ISBN 978-5-907101-58-6. – Текст : электронный.

14. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир : методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : табл. – (Обучение детей с ТМНР). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690449> (дата обращения: 10.06.2023). – ISBN 978-5-907433-27-4. – Текст : электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося